

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : جامعة ديالى

الكلية/المعهد: كلية العلوم الاسلامية

القسم العلمي : قسم الشريعة

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٠/١٢/٦



التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.م.د. فاضل احمد حسين

التاريخ : ٢٠٢٠/١٢/٦



التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. علي عبد كنو

التاريخ : ٢٠٢٠/١٢/٦

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ : ٢٠٢٠/١٢/٦

التوقيع :



مصادقة السيد العميد



## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرّر ضمن البرنامج

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
| ١. المؤسسة التعليمية   | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي |
| ٢. القسم العلمي / المركز   | الشريعة                            |
| ٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني  | بكالوريوس في الشريعة               |
| ٤. اسم الشهادة النهائية  | البكالوريوس                        |
| ٥. النظام الدراسي :<br>سنوي /مقررات /أخرى  | فصلي                               |
| ٦. برنامج الاعتماد المعتمد   |                                    |
| ٧. المؤثرات الخارجية الأخرى  | تدريب صيفي                         |
| ٨. تاريخ إعداد الوصف   | ٢٠٢١/٥/١                           |
| ٩. أهداف البرنامج الأكاديمي :  |                                    |
| فهم مصطلح الفقه الاسلامي المعاصر   |                                    |
| التعرف على حيثيات المصطلح وتعريفاته  |                                    |
| التعرف على نماذج من مسائل الفقه المعاصر  |                                    |
| التعرف على كيفية ايجاد الحلول للمسائل الفقهية المعاصرة   |                                    |
| التعرف على الالفاظ ذات الصلة بالمصطلح كما لمستجدات والمسائل والنوازل وغيرها .                            |                                    |
| التعرف على بعض المسائل المستجدة كالصلاة في الطائرة والفقه الافتراضي واطفال الانابيب وغيرها من السمجدات . |                                    |

|  |
|--|
|  |
|--|

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

|  |
|--|
| <p>أ- الاهداف المعرفية</p> <p>أ١- استيعاب وفهم المادة بما يخص المفردات المطلوبة</p> <p>أ٢- اعداد خطط يومية للمحاضرات</p> <p>أ٣- استخدام العروض الفديوية والبوربوينت اثناء الشرح</p> <p>أ٤- اعداد الوسائل توضيحية</p> <p>أ٥- اعداد تقارير مختصرة لبعض المواضيع</p> <p>أ٦-</p> |
|--|

|  |
|--|
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب ١ - وسائل التوضيح</p> <p>ب ٢ - كثرة الامثلة</p> <p>ب ٣ - الالمام بأهم الاراء البناءة من الكتب المقررة ومن المصادر المساعدة</p> |
|--|

|                       |
|-----------------------|
| طرائق التعليم والتعلم |
|-----------------------|

|  |
|--|
| <p>القاء محاضرة</p> <p>مناقشة الطلبة</p> <p>مهارة التفكير والاستنباط</p> |
|--|

|               |
|---------------|
| طرائق التقييم |
|---------------|

|   |
|---|
| <p>اختبارات شهرية تحريرية</p> <p>اختبارات اسبوعية شفوية</p> |
|---|

|  |
|--|
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج١- طرح الاسئلة حول المواضيع القابلة للنقاش من قبل الطلبة للصفوف</p> <p>ج٢- طرح اسئلة يقوم الطالب بحلها للفصول الدراسية</p> <p>ج٣- عمل امتحانات سريعة يومية باسئلة فكرية</p> <p>ج٤- عمل حلقة تقارير مختصرة يشترك بها طالبين او اكثر لدراسة موضوع يخص مفردات المنهج</p> |
|--|

|                       |
|-----------------------|
| طرائق التعليم والتعلم |
|-----------------------|

|  |
|--|
| <p>وضع خطة لطرح الاسئلة ووضع الاسئلة وطرح الامتحانات السريعة اليومية</p> |
|--|

طرائق التقييم

- ١- اعتماد المناقشات الصفية
- ٢- حل الاسئلة المطروحة
- ٣- الاجابة عن الامتحانات السريعة تقىما لمستوى الطلبة

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١- متابعة المصادر الخارجية
  - د٢- تهيئة الاسئلة الخارجية من تلك المصادر
  - د٣- متابعة اسلوب المناقشات الصفية
  - د٤- تشجيع الطلبة على استعمال المصادر الخارجية والمتنوعة لإغناء الجوانب المعرفية وصلها

طرائق التعليم والتعلم

استخدام طريقة المناقشة وحل المشكلات لطرح مقل هذه المواضيع الخارجية التي تصب في مجرى او مسار الموضوع الدراسي مع اسئلتها

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية والشفوية  
انشطة تعليمية متنوعة ( كتابة البحوث والمقالات )

١١ . بنية البرنامج

| الساعات المعتمدة |      | اسم المقرر أو المساق | رمز المقرر أو المساق | المرحلة الدراسية |
|------------------|------|----------------------|----------------------|------------------|
| نظري             | عملي |                      |                      |                  |
| ٢                |      | الفقه المعاصر        | 45oxdld              | الثالثة صباحي    |
|                  |      |                      |                      |                  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

## ١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- ١- اعداد برنامج للمقرر الدراسي لكل مادة دراسية من قبل التدريسي نفسه
- ٢- متابعة البرنامج بدقة
- ٣- اعداد الاسئلة والمناقشات الصفية وتقييم الطلبة
- ٤- استخدام وسائل تعليمية مناسبة

## ١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

ان يكون التعلم على الشهادة الاعدادي ( العلمي والادبي )

## ١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١ - المكتبة الالكترونية الشاملة

٢ - المكتبات الارضية

٣ - رسائل الماجستير واطاريح الدكتوراه

٤ - كوكل سكولر ، موقع الباحث العلمي

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

| المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) | الأهداف الوجدانية والقيمية |    |    |    | الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج |    |    |    | الأهداف المعرفية |    |    |    | أساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر    | السنة / المستوى |                    |
|---|----------------------------|----|----|----|-------------------------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|------------------|------------|---------------|-----------------|--------------------|
|   | ١د                         | ٢د | ٣د | ٤د | ١ج                                  | ٢ج | ٣ج | ٤ج | ١ب               | ٢ب | ٣ب | ٤ب |                  |            |               |                 | ١أ                 |
|   |                            |    |    |    |                                     |    |    | *  |                  |    |    |    | *                |            |               |                 | الثالث ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ |
|   |                            |    |    |    |                                     |    |    |    |                  |    |    |    |                  | اساسي      | الفقه المعاصر | 45oxdld         |                    |
|   |                            |    |    |    |                                     |    |    |    |                  |    |    |    |                  |            |               |                 |                    |
|   |                            |    |    |    |                                     |    |    |    |                  |    |    |    |                  |            |               |                 |                    |
|   |                            |    |    |    |                                     |    |    |    |                  |    |    |    |                  |            |               |                 |                    |
|   |                            |    |    |    |                                     |    |    |    |                  |    |    |    |                  |            |               |                 |                    |
|   |                            |    |    |    |                                     |    |    |    |                  |    |    |    |                  |            |               |                 |                    |

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
| وزارة التعليم العالي والبحث العلمي   | ١. المؤسسة التعليمية            |
| ديالى / كلية العلوم الاسلامية / قسم الشريعة  | ٢. القسم العلمي / المركز        |
| الفقه المعاصر  | ٣. اسم / رمز المقرر             |
| يومي عبر الانترنت / برنامج كوكل كلاس روم + ميت   | ٤. أشكال الحضور المتاحة         |
| الاول والثاني / ٢٠٢٠-٢٠٢١  | ٥. الفصل / السنة                |
| ٢ ساعات اسبوعيا / ٨ ساعات اسبوعيا / ٣٢ ساعات شهريا /   | ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| ٢٠٢١/٥/١   | ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف        |
| ٨. أهداف المقرر  |                                 |
| ١ - اكتساب الفرد الخبرات والمعلومات والمهارات اللازمة التي تساعد في تطوير ذاته من خلال تطبيق هذه المعلومات والمهارات في الحياة اليومية والاستفادة منها |                                 |
| ٢ - يسعى الى فهم الظواهر السلوكية المتعلقة بالعملية التعليمية والتنبؤ بمحاث المواقف التعليمية وفي النهاية ضبطها ومحاوله السيطرة عليها                  |                                 |
| ٣ - حل ما يقوم في ميدان التربية والتعليم من مشكلات   |                                 |
|  |                                 |
|  |                                 |
|  |                                 |
|  |                                 |



|  |
|--|
|  |
|  |

١٠- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم : أ-الأهداف المعرفية  
 ونعني بها ( أستذكار المعلومات ) وتمثل أدنى المستويات الموجودة في تصنيف بلوم ، وهذه الخطوة تأتي أولاً ،  
 وتؤمن أساساً لكل النشاطات الإدراكية ( المعرفية ) الأعلى ، فبعد أن يتمكن الطالب أو المتدرب من أستذكار  
 المعلومات يمكنه التحول الى الفهم (تقديم معنى للمعلومة ) ، والمستوى الثالث هو التطبيق ، والذي يشير  
 لأستعمال المعرفة أو المبادئ في حالات جديدة أو في الحياة اليومية ، ويقوم المتعلم ضمن هذا المستوى بحل  
 المشاكل العملية من خلال تطبيق المعلومات المفهومة من المستويات السابقة ، أما المستوى الرابع فهو التحليل  
 وهو عبارة عن تجزئة المعلومات المعقدة الى أجزاء أبسط ، حيث تم تعلم هذه الأجزاء الأيسر في المراحل  
 السابقة ، والمستوى الخامس هو التركيب ويتألف من عملية خلق شيء لم يكن موجوداً من قبل ، وذلك من خلال  
 دمج المعلومات التي تم تعلمها في المستويات الأدنى ، والتقييم هو المستوى الأعلى في تصنيف بلوم ، ويتألف  
 من الأحكام الصادرة المعتمدة على المستويات السابقة من التعلم وذلك بالحكم على قيمة نوع ما وذلك بالنسبة  
 لهدف معطى ، باستعمال معيار محدد.

#### أ- الأهداف المعرفية

- ١أ- التذكر ( أستدعاء المعلومة من الذاكرة
- ٢أ- الفهم ( ادراك واستيعاب المعلومات
- ٣أ- التطبيق ( أستعمال ما سبق تعلمه في مواقف جديدة
- ٤أ- التحليل ( التفكيك والتجزئة الى عناصر ومكونات
- ٥أ- التركيب ( تجميع الاجزاء لتكوين كل جديد
- ٦أ- التقويم ( إصدار حكم على الموضوع بناء على معايير

#### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١ - وسائل التوضيح
- ب٢ - كثرة الامثلة
- ب٣ - مقارنة مواضيع الكتاب المقرر بالمصادر المساعدة للخروج بنتائج اثرائية بناءة
- ب٤ -

#### طرائق التعليم والتعلم

لعب الأدوار ، الأكتشاف ، التفكير ، الأستنتاج

#### طرائق التقييم

(أختبارات متنوعة )يومي ، شفوي ، تحريري

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- طرح الأسئلة حول المواضيع القابلة للنقاش من قبل الطلبة في الصفوف
- ج٢- طرح أسئلة يقوم الطالب بحلها للصفوف الدراسية
- ج٣- عمل امتحانات سريعة يومية بأسئلة فكرية

ج ٤- عمل حلقة تقارير مختصرة يشترك بها طالبين او اكثر لدراسة موضوع يخص مفردات المنهج

طرائق التعليم والتعلم

المشاركة / المناقشة/ التغذية الراجعة/ ، القاء محاضرة) / طريقة لعب الأدوار أن يمثل الطالب دور الأستاذ في القاء محاضرة على زملائهم

طرائق التقييم

أختبارات يومية ، فصلية ، أختبارات شفوية ، أختبارات تحريرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

١د- متابعة المصادر الخارجية

٢د- تهيئة الأسئلة الخارجية من تلك المصادر

٣د- متابعة أسلوب المناقشات الصفية

٤د- حث الطلبة على متابعة السلسلات التعليمية التي تعرض بشكل فيديو على روابط علمية رسمية

| ١٠. بنية المقرر |         |                                 |                                  |                     |  |
|-----------------|---------|---------------------------------|----------------------------------|---------------------|--|
| الأسبوع         | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة          | اسم الوحدة / أو الموضوع          | طريقة التعليم       | طريقة التقييم                          |
| الاول           | ٢       | لقاء محاضرة فيديو وعرض بوربوينت | التعريف بالفقه المعاصر           | اللقاء وطرح الاسئلة | الحضور<br>الاختبارات<br>التفاعل الصفّي |
| الثاني          | ٢       | لقاء محاضرة فيديو وعرض بوربوينت | الالفاظ ذات الصلة بالفقه المعاصر | اللقاء وطرح الاسئلة | الحضور<br>الاختبارات<br>التفاعل الصفّي |
| الثالث          | ٢       | لقاء محاضرة فيديو وعرض بوربوينت | الصلاة في الطائرة                | اللقاء وطرح الاسئلة | الحضور<br>الاختبارات<br>التفاعل الصفّي |
| الرابع          | ٢       | لقاء محاضرة فيديو وعرض بوربوينت | الفقه الافتراضي                  | اللقاء وطرح الاسئلة | الحضور<br>الاختبارات<br>التفاعل الصفّي |
| الخامس          | ٢       | لقاء محاضرة فيديو وعرض بوربوينت | نماذج تطبيقية من الفقه الافتراضي | اللقاء وطرح الاسئلة | الحضور<br>الاختبارات<br>التفاعل الصفّي |
| السادس          | ٢       | لقاء محاضرة فيديو وعرض بوربوينت | تكرير المياه الثقيلة             | اللقاء وطرح الاسئلة | الحضور<br>الاختبارات<br>التفاعل الصفّي |
| السابع          | ٢       | لقاء محاضرة فيديو وعرض بوربوينت | فقه الجنسية والمواطنة            | اللقاء وطرح الاسئلة | الحضور<br>الاختبارات<br>التفاعل الصفّي |

#### ١١. البنية التحتية

|  |   |
|--|---|
| ١- الكتب المقررة المطلوبة  | منهج مقرر من قبل الوزارة                                      |
| ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)  | الفقه الاسلامي وادلته د. وهبه الزحيلي .                       |
| ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) | تقارير المجامع الفقهية ، افتاءات المرجعية الرشيدة             |
| ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br>....                       | المكتبة الشاملة ، المواقع الالكترونية المعنية بالفقه الاسلامي |

#### ١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

|   |
|---|
| ١- تطبيق وسائل معرفية حديثة لايصال المفردات بشكل سليم وسلس الى اذهان الطلبة .   |
| ٢- توسيع هامش الافتاءات الفقهية لدى الطلبة بما ينمي الملكة الفكرية والادبية ، بما يضمن سلامة التشريع الاسلامي من الزلل والضعف |

استاذ المادة  
ا.م.د  
هاشم محمود عبد الرحمن